



المجلس الوطني للتطوير الاقتصادي و الاجتماعي
National Economic & Social Development Board
National Economic & Social Development Board
المجلس الوطني للتطوير الاقتصادي و الاجتماعي

ملخص تنفيذي

مشروع إصلاح التعليم الأساسي والثانوي في ليبيا



WWW.NESDB.LY

جميع الحقوق محفوظة

للمجلس الوطني للتطوير الاقتصادي والاجتماعي

ملخص تنفيذي:

مشروع إصلاح التعليم الأساسي والثانوي في ليبيا

➤ نبذة عامة:

يمثل العنصر البشري أداة المجتمع في التنمية بأشكالها المختلفة، لذا تعمل المجتمعات على الاهتمام به وتوفير السبل والإمكانيات التي تؤهله لقيادة التنمية في المجتمع والمشاركة فيها. ويعد التعليم العمود الفقري لهذه التنمية والداعم الأساسي لها. وبقدر استجابة نظام التعليم لمتطلبات بناء الإنسان وتنمية مهاراته وقدراته وتأهيله، واستجابته للتغيرات الاجتماعية والثقافية المحلية والعالمية والتطور العلمي والتقني الحديث، بقدر ما يحقق المجتمع تطلعاته وأهدافه التنموية التي تمكنه من مجاراة هذه التغيرات وهذا التطور والمنافسة في عالم اليوم.

وقد ازدادت أهمية التعليم ودوره في التنمية البشرية في عصرنا الحاضر والحاجة إلى ضمان جودته نتيجة لما يشهده العالم من تغيرات اجتماعية واقتصادية وبيئية وتقنية بشكل عام، وما تفرضه العولمة على المجتمعات البشرية بشكل خاص.

وإدراكاً للدور الهام للتعليم في التنمية الاجتماعية والاقتصادية في المجتمع وحل مشكلاته، وللحاجة إلى إصلاح وتطوير التعليم في ليبيا ليوافق التحولات والتغيرات المتسارعة التي يشهدها العالم في القرن الحادي والعشرين في مختلف مجالات المعرفة ومناحي الحياة، وليشارك في صناعة المعرفة التي أصبحت عصب الاقتصاد العالمي، ومساهمة من المجلس الوطني للتطوير الاقتصادي والاجتماعي في معالجة جوانب القصور في نظام التعليم في ليبيا كما تبينته تقارير التنافسية العالمية وبعض التقارير الدولية والدراسات والبحوث المحلية، كدراسة الجمعية الليبية للبحث والتطوير "تقييم الوضع الحالي للتعليم الأساسي والثانوي في ليبيا"، فقد تبنت المجلس مشروعاً لإصلاح التعليم الأساسي والثانوي في ليبيا، كمرحلة أولى لإصلاح التعليم بجميع مراحلها، بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم والجمعية الليبية للبحث والتطوير.

وبناءً على اللقاءات التي تمت بين المجلس وكل من وزارة التربية والتعليم والجمعية الليبية للبحث والتطوير، تم تشكيل فريق عمل من قبل المجلس الوطني للتطوير الاقتصادي والاجتماعي (قرار السيد رئيس المجلس رقم 12 لسنة 2022) بين الأطراف الثلاثة لوضع خطة عمل لتنفيذ المشروع استناداً إلى نتائج الجزء الأول من مشروع الجمعية الليبية للبحث والتطوير "نحو إصلاح التعليم في ليبيا" والخاص بتقييم الوضع الحالي لمرحلي التعليم الأساسي والثانوي، وإلى الدراسة الخاصة بالمعلمين التي أعدها الوزارة بالتعاون مع منظمتي اليونيسيف و CfBT.

➤ أهداف المشروع:

- 1) إعداد طلاب جاهزين للالتحاق بمراحل التعليم التالية و/ أو للمهنة وفق احتياجات سوق العمل في القرن الحادي والعشرين.
- 2) رفع كفايات المعلمين والقيادات المدرسية والكوادر البشرية الأخرى العاملة بالمدارس للمساهمة في تنفيذ خطة الإصلاح.
- 3) بناء بيئة مدرسية آمنة وجاذبة ومحفزة على التعلم والابتكار وتقديم خدمات ذات جودة عالية تلبي احتياجات المتعلمين والمجتمع.
- 4) تنمية قدرات المتعلمين والمعلمين على التعلم الذاتي واستخدام التقنية وحل المشكلات والتفكير الابتكاري.
- 5) بناء مناهج دراسية حديثة تلبي احتياجات المتعلمين والمجتمع في القرن الحادي والعشرين.
- 6) بناء قيم المواطنة والهوية الوطنية والمسؤولية والمساواة والتميز والانفتاح على الثقافات الأخرى لدى المتعلمين والمعلمين والقيادات المدرسية.
- 7) بناء شركات فاعلة بين المدارس ومختلف مؤسسات المجتمع المحلي.

➤ شركاء المشروع:

- وزارة التربية والتعليم الأساسي والثانوي.
- والجمعية الليبية للبحث والتطوير.
- فريق عمل من قبل المجلس الوطني للتطوير الاقتصادي والاجتماعي.
- وكل من له علاقة بالمشروع ومخرجاته.

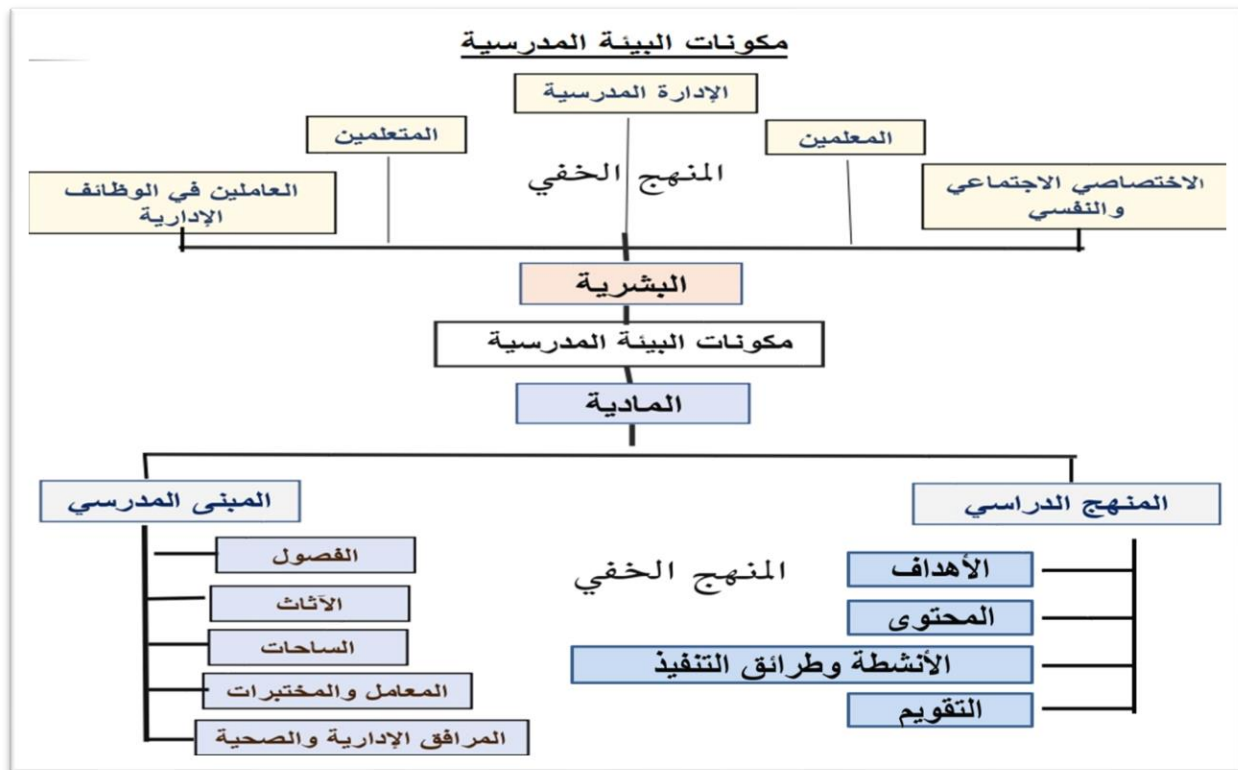
➤ مخرجات المشروع:

أولاً: البيئة المدرسية

تُعد البيئة المدرسية العامل الأبرز في إنجاح العملية التعليمية وتحقيق الغايات المرجوة منها، فلم يعد دور المدرسة مقتصرًا على تلقين المعارف والمعلومات، كما لم يعد دور المتعلم مقتصرًا على حفظ تلك المعلومات واستظهارها، بل صار الدور الأهم للمدرسة يتمحور حول العناية بنمو شخصية المتعلم في كافة جوانبها الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية، من خلال توفير بيئة صحية سليمة وتنمية قدراته على التفكير السليم بكافة أنواعه خاصة التفكير الإبداعي، وحل ما يواجهه من مشكلات بأسلوب علمي موضوعي سليم، وتنمية ميوله واتجاهاته الإيجابية، وتشجيعه على التعلم والإنجاز، وتعليمه القيم الاجتماعية وغرس روح التعاون والعمل المشترك، وهذه الجوانب جميعها لا يمكن تحقيقها من خلال الاقتصار على دراسة المقررات الدراسية، وحصص مكونات العملية التعليمية في طالب ومعلم ومنهج، بل من خلال ما يسود المؤسسة التعليمية من مناخ وجو تربوي وتعليمي سليم، تسوده علاقات إيجابية بين كافة العاملين بالمؤسسة التعليمية، وبينهم وبين المتعلمين، وإدارة مدرسية ناجحة وحريصة على ترسيخ القيم السليمة، مراعية احترام كل فرد في المؤسسة التعليمية، متابعة لسلوكه، عاملة على توجيهه نحو تحقيق غايات العملية التعليمية، مشجعة للمتعلمين على التعلم، مهينة لكافة الظروف المساعدة على التفكير الإبداعي والابتكاري، آخذة بأيدي كل أعضاء المؤسسة التعليمية ومساعدة لهم على العمل التعاوني والتكامل فيما بينه؛ لتسود روح الود والتآلف والعمل المشترك،

بحيث يشعر كل العاملين، وكذلك المتعلمين بقيمتهم واحترامهم وتقديرهم ، بعيدا عن الخوف والترهيب، إضافة إلى ذلك ينبغي وجود المبنى المدرسي اللائق الذي تتوافر فيه كافة المرافق والتجهيزات والوسائل والتقنيات التعليمية المساعدة والداعمة للعملية التعليمية والتعلمية، كما تتوفر في المؤسسة التعليمية الخدمات الاجتماعية والتوجيه والإرشاد والدعم النفسي للمتعلمين، والرعاية الصحية الشاملة، بحيث يشعر المتعلم بالأمان داخل المؤسسة التعليمية، وبأنه إنسان له قيمته ومكانته مما يحفزه على حب المؤسسة التعليمية، والرغبة في التعلم.

فالبينة المدرسية الآمنة والمحفزة على التعلم تشكل الركيزة الأساسية في تحسين نوعية التعليم والتعلم، وتساهم بشكل فاعل في تشكيل السلوك المرغوب لدى المتعلمين وترسخ القيم الاجتماعية السامية، وبالتالي تكوين جيل سليم واثق في ذاته منتميا لمجتمعه ومساهما في بنائه، وهذا يحتاج إلى معلمين أكفاء مُعدّين إعدادا جيدا علميا وتربويا، ملمين بالأثر الذي يحدثه سلوكهم وتعاملهم مع المتعلمين وزملائهم وكافة العاملين بالمؤسسة التعليمية في تشكيل سلوك تلاميذهم وطلابهم، وتوفير البيئة التعليمية الجاذبة والمحفزة على التعلم، وإدارة مدرسية واعية ومؤهلة وقادرة على توفير البيئة الصالحة المحفزة للجميع على العمل التعاوني الهادف.



الوضع الراهن للبيئة المدرسية

من خلال تحليل نتائج دراسة الجمعية الليبية للبحث والتطوير والدراسات والتقارير الأخرى، خلص الفريق إلى النتائج الآتية:

- 1) وجود قناعة مجتمعية بأهمية التعليم الأساسي والثانوي.
- 2) وجود مبان مدرسية مصممة بشكل يجعلها قادرة على أداء مهامها كبيئة مدرسية جاذبة، ومحفزة على التعلم إذا ما تم إعداد وتأهيل الكوادر العاملة بها بما يمكنهم من العمل على جعل هذه المدارس بيئات تعليمية سليمة ترسخ السلوك السوي والقيم الإنسانية والاجتماعية المرغوبة.

- 3) تخصيص الوزارة لميزانيات تشغيلية للمدارس، ما يمكنها من معالجة الاحتياجات الضرورية، كالصيانة الخفيفة، ومتطلبات النظافة وما إلى ذلك.
- 4) وجود مدارس تتوافر بها معامل مدرسية ومساح وملاعب، ومربوطة بالشبكة العامة للمياه والصرف الصحي. فيما يفتقر عدد كبير من المدارس إلى ذلك.
- 5) وجود مدارس تمت صيانتها من حيث المبنى وتحتاج فقط إلى استكمال المرافق الخاصة بالأنشطة، والحدائق، وتجهيزات المساح، ووحدات الخدمات الصحية.
- 6) المباني المدرسية الحالية بها الكثير من جوانب القصور لتكون بيئة مدرسية جاذبة، يشعر فيها العاملون والمتعلمون بالأمان والراحة وحب المدرسة وحب التعلم.
- 7) قلة الاهتمام بالصيانة الدورية للمباني المدرسية، ما جعل عدداً كبيراً من هذه المباني يفتقر للمقومات التي تجعلها بيئة مدرسية آمنة وجاذبة للمتعلمين والعاملين.
- 8) قلة الاهتمام بالنظافة الدورية للمدارس ومرافقها الصحية.
- 9) افتقار عدد كبير من المدارس لمرافق الأنشطة العامة، وأماكن الراحة كالملاعب المجهزة، والمساح وقاعات الأنشطة اللاصفية، والحدائق والأشجار وغيرها من متطلبات البيئة المدرسية الجاذبة.
- 10) ضعف خدمات ووسائل الصرف الصحي، وعدم توفر المياه بصورة كافية، وخاصة المياه الصالحة للشرب، ما أدى إلى تدنى مستوى نظافة المرافق الصحية بالعديد من المدارس.
- 11) وجود مظاهر متعددة للعنف والتطرف والتخريب بنسب متفاوتة في مدارس مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي.
- 12) وجود ضعف في تحديد المهام الخاصة بدور المشرف التربوي وعدم وجود رؤية واضحة لدى مديري المدارس في تفعيل دور الإشراف التربوي، ومساهمته في توفير البيئة المدرسية الآمنة والمشجعة على التعلم، وعدم وجود معايير واضحة يتم الاستناد إليها في اختيار المشرفين التربويين.

ثانياً: القيادة الإدارية المدرسية

يشهد العالم تغيرات عالمية سريعة ومتلاحقة، وانفجار هائل في ثورة المعرفة والمعلومات والتكنولوجيا، وقد أصبحت المعرفة لا تقف عند حد معين من التطور والرقى، فالأنظمة التربوية والمعارف تتغير وتتطور حتى تواكب متغيرات العصر وتستطيع أن تؤثر في الآخرين وتتأثر بهم. وثمة تطور حقيقي في مجال القيادة التربوية والإدارة المدرسية خلال الآونة الأخيرة، حيث ظهرت العديد من النظريات والأساليب التربوية الحديثة في مجال القيادة والإدارة المدرسية، لما تمثله من أهمية كبيرة في تطوير العملية التربوية، وتشير الأبحاث والدراسات إلى أن التطور الإداري هو لب أي تطور حضاري، وأن تطوير التعليم قوامه تطوير إدارته. ولم يعد خافياً أن كثيراً من الدول قد اتجهت إلى تطوير التعليم وتحديثه عن طريق التفكير في إيجاد قيادات تربوية فاعلة ومدربة تدريباً يتناسب ومتطلبات العصر، وتتناغم مع التطورات التكنولوجية والاجتماعية التي يشهدها العالم اليوم. وتتسم العملية التربوية بأنها عملية إنسانية بكافة أبعادها ومستوياتها، فهي نشاط إنساني يهدف لتحقيق غايات إنسانية، وتقوم بها مؤسسة اجتماعية، ويستفيد منها الإنسان. لذلك فإن تعامل قيادة النظام التربوي مع مختلف أبعاد العملية التربوية يتطلب أن يطور القادة التربويين أسلوباً لكيفية قيادة الإنسان والتعامل معه، بحيث يحفز له بدلاً أقصى ما يمكنه من جهد، عن قناعة ورضا، أثناء قيامه بالدور الموكل إليه. فالقيادة التربوية في المدرسة تمثل أساس النجاح والتميز، وهي العنصر الرئيس للتغيير وتحسين الفاعلية في البيئة المدرسية، ويتطلب ذلك من القيادة التربوية والمتمثلة في مدير المدرسة التمتع بالمهارات القيادية، والإلمام بالمهام والمسئوليات المنوطة به والأدوار المتوقعة منه، حتى يكون قائداً تربوياً ذا كفاءة وفعالية، وينهض بمدرسته ويجعلها بيئة جاذبة للتعلم ويحقق أهدافها.

الوضع الراهن للقيادة الإدارية المدرسية:

اعتمد الفريق في وصف الحالة الراهنة للإدارة المدرسية على دراسة الجمعية الليبية للبحث والتطوير، والمسح الذي قامت به. وأخذ الفريق بعين الاعتبار في وصف الحالة الراهنة المعايير الأدائية لمدير المدرسة، وتم العمل على مطابقتها على الإدارة المدرسية بصفة عامة لمعرفة مواطن القصور والقوة والضعف. وتتمثل المعايير في التالي:

- المعيار الأول: فهم مدير المدرسة لأهداف السياسة العامة للتعليم، والأنظمة واللوائح المنظمة للعملية التعليمية.
- المعيار الثاني: تعاون مدير المدرسة مع أعضاء المجتمع المدرسي في بناء رؤية علمية مستقبلية تقود عمليات التخطيط والتطوير
- المعيار الثالث: تبني ثقافة مدرسية تربوية تعتمد على رفع مستوى التعلم وغرس التعاون بين منتسبي المدرسة من معلمين وطلاب وأولياء أمور.
- المعيار الرابع: الإسهام في تجويد عمليتي التعليم والتعلم لجميع الطلاب.
- المعيار الخامس: إيمان إدارة المدرسة بفعالية وتوفير المصادر التعليمية الآمنة، لإيجاد بيئة تعليمية سليمة.
- المعيار السادس: التعاون مع المعلمين للتواصل البناء مع أولياء الأمور وأفراد المجتمع، لتحقيق أهداف المدرسة.
- المعيار السابع: العمل بأمانة وعدل وصدق وفق الأسس الشرعية والمبادئ الأخلاقية.
- المعيار الثامن: التعامل مع التقنية الحديثة ومصادر المعلومات بصورة وظيفية ناجحة بما يضمن تطوير المدرسة.

وقد تبين من خلال النتائج التي توصلت إليها الجمعية الليبية للبحث والتطوير في دراستها ونتائج المسح الميداني الذي قام به الفريق المؤشرات الآتية:

- (1) عدم وجود معايير لاختيار مديري المدارس.
- (2) قلة انخراط الكفاءات الجيدة في مجال القيادة الإدارية المدرسية.
- (3) عدم وضوح الرؤية لدى مديري المدارس لأدوارهم الجديدة.
- (4) أداء مدير المدرسة لا يتناسب ومتطلبات الأدوار الحالية في القرن الحالي.
- (5) القصور في استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة المتعلقة بوسائل الاتصال والبحث في كل ما هو جديد في مجال الإدارة المدرسية.
- (6) قلة الحوافز لمدير المدرسة.
- (7) قلة المخصصات المالية للمدارس.
- (8) قصور منظومة تقويم العاملين في المدرسة.
- (9) ضعف التخطيط المبرمج الذي يعمل على حل المشاكل بين المدير والإدارة التربوية
- (10) قلة الاهتمام باطلاع المعلمين على الأساليب الفعالة في إدارة الصف وكيفية تحسينها
- (11) عدم إشراك أولياء الأمور في التخطيط للعملية التعليمية داخل المدرسة وفي النشاطات المدرسية.
- (12) تكليف المعلم بتدريس مواد في غير مجال تخصصه.

13) ضعف تعاون مدير المدرسة مع أعضاء المجتمع المدرسي لبناء رؤية علمية مستقبلية تقود عمليات التخطيط والتطوير.

ثالثاً: المعلم والمفتش التربوي

(أ) المعلم:

المعلم هو أهم عناصر العملية التعليمية فعليه يقع عبء تعليم وتهيئة النشء، وتوجيههم بما يخدم متطلبات المجتمع. فمتي أدى المعلم واجبه التعليمي على أكمل وجه تصل العملية التعليمية إلى مبتغاهها. وهذا يتطلب أن يتم إعداد المعلم إعداداً جيداً قبل التحاقه بالعمل متسلحاً بالكفايات التعليمية اللازمة للتدريس، والتفاعل مع المتعلمين، وتوجيههم وإرشادهم، وتقويم تحصيلهم الدراسي. كما يتطلب هذا أن يواكب المعلم التطورات التي تحدث في مجال تخصصه وفي المجال التربوي بشكل عام، من خلال المشاركة في الدورات التدريبية والحرص على نموه المهني. وهذا يتطلب من جانب آخر توفير الجهات المسؤولة على التعليم، على المستوى المحلي والوطني، ما تتطلبه العملية التعليمية – التعلمية من إمكانات، كالكتاب المدرسي، وتقنيات التعليم، والمعامل، والبيئة المدرسية الغنية والمحفزة على التعلم والتحصيل.

الوضع الراهن للمعلم

قدمت دراسة الجمعية الليبية للبحث والتطوير، من واقع آراء عينة المعلمين والتي بلغ عددها (5351) معلماً في تخصصات مختلفة، ومجموعات التركيز الخاصة بأداء المعلمين، مؤشرات عديدة حول واقع المعلم بمدارس مرحلي التعليم الأساسي والثانوي، من بينها:

- 1) وجود عدد كبير من المعلمين مؤهلين تأهيلاً (علمياً) جيداً.
- 2) يرى أغلب المعلمين أن هناك حاجة إلى إصلاح التعليم.
- 3) أغلب المعلمين يرون أن هناك حاجة إلى تطوير ومتابعة التوجهات الحديثة في التعليم والتعلم، وأهمية التدريب في ذلك.
- 4) نسبة من المعلمين لم يتلقوا تأهيلاً تربوياً.
- 5) عدم استخدام المعلمين للحاسب الآلي والتكنولوجيا في العملية التعليمية؛ حيث أظهرت الدراسة أن 8.8% من المعلمين فقط يستخدمون الحاسب الآلي.
- 6) ضعف مستوى أداء المعلمين.
- 7) ضعف إعداد المعلمين في التحضير للنشاطات الخاصة بالطلبة المتفوقين أو المتعثرين.
- 8) القصور في برامج التدريب وعدم شمولها لشريحة كبيرة من المعلمين
- 9) الغالبية العظمى من المعلمين هم من الإناث.
- 10) فقدان مهنة التعليم للمكانة الاجتماعية التي كانت لها.
- 11) موافقة غالبية المعلمين على تطبيق سلم وظيفي للمعلمين يتدرج فيها من معلم مبتدئ إلى معلم أول وهكذا حتى خبير أول.
- 12) غالبية المعلمين يرون أن استخدام تقنيات التعليم في التدريس وتوفير بيئة تعليمية غنية بالمدرسة سوف يسهم في تحسين مستوى تحصيل التلاميذ/ الطلاب.
- 13) بعض تخصصات المعلمين لم يعد لها دور في العملية التعليمية.
- 14) غالبية المعلمين يدرسون تخصصاتهم، ولا يجدون صعوبة في تدريس المقررات الدراسية المكلفين بها، ويدرسون فصولاً لا يزيد عدد طلابها عن 30 طالباً.
- 15) يفتقر الكثير من المعلمين إلى بعض المهارات التدريسية التي ينبغي توافرها لدى المعلم.

- 16) قلة مشاركة المعلمين في الدورات التدريبية.
- 17) غالبية المعلمين أفادوا بعدم علمهم بوجود خطة للتطوير المهني للمعلمين.
- 18) طرائق التدريس السائدة تتمثل في طريقتي الإلقاء والمناقشة، وغياب طرائق التدريس التفاعلي كحل المشاكل والتعلم التعاوني.
- 19) قلة استخدام المعلمين للتقنيات التعليمية والوسائل التعليمية بشكل عام.
- 20) غالبية المعلمين أفادوا بأنهم يكلفون التلاميذ / الطلاب بواجب منزلي مرة في الأسبوع على الأقل.
- 21) مصادر التخطيط للتدريس تنحصر في الكتاب المدرسي، وخطة المنهج، ومتطلبات الامتحانات.
- (ب) التفتيش التربوي:**

يُعد التفتيش التربوي من المكونات المهمة للعملية التعليمية والتربوية، باعتباره خدمة فنية تعاونية تقوم أساساً على العلاقات الإنسانية، يقدمها متخصصون علمياً وتربوياً بهدف تحسين عمليتي التعليم والتعلم، وبذلك فهو يُعنى بدراسة وتقويم كافة الظروف التي تؤثر في العملية التعليمية، وكافة عناصر العملية التعليمية، وعلى رأسها المعلم، باعتباره العنصر الأساسي في قيادة وتوجيه الموقف التعليمي. وتتضمن مهام التفتيش التربوي متابعة إدارات المؤسسات التعليمية من حيث تطبيق القرارات واللوائح والنظم التعليمية والإدارية، وتنفيذ الخطط التعليمية والمقررات الدراسية ومدى ملاءمتها للتلاميذ والطلاب في المراحل المختلفة بقصد تطويرها، ومتابعة أحوال المباني المدرسية والتعرف على ملاءمتها للعملية التعليمية، ومدى قدرتها على الاستجابة لأنشطة التلاميذ والطلاب، واقتراح سبل تطويرها.

كما يتولى التفتيش التربوي متابعة أداء المعلمين، والتحقق من مستوى التلاميذ والطلاب، والتعرف على قدراتهم ومهاراتهم، والإسهام في أعمال الامتحانات، وبصورة خاصة وضع الأسئلة واعتمادها وكيفية تقدير درجاتها، وتسمية المعلمين المراد إلحاقهم بدورات رفع الكفاءة المهنية والدورات التنشيطية والتأهيلية وغيرها من الدورات والبرامج التدريبية ذات الصلة، واقتراح موضوعاتها والإسهام في تنفيذها.

الوضع الراهن للمفتش

قدمت دراسة الجمعية الليبية للبحث والتطوير، من واقع آراء عينة المفتشين والتي بلغ عددها (468) مفتشاً في تخصصات مختلفة، مؤشرات عديدة حول واقع المفتش بمدارس مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي، من بينها:

1. يوجد تخصصات غير تربوية للمفتشين التربويين أو لا تتناسب مع نظام التعليم الحالي كتخصص الزراعة والهندسة.
2. وجود مفتشين تربويين في المرحلة الثانوية من حملة الدبلوم الخاص والعام.
3. يرى أغلب المفتشين عينة الدراسة أن إدارات المدارس تقوم بتنفيذ التوجيهات والملاحظات التي يقدمها المفتش أثناء الزيارات التفتيشية،
4. أغلب المفتشين يرون أنه توجد هيكلية معتمدة للتفتيش التربوي في ليبيا، وأنه يتم تطبيق نظام محدد للتفتيش التربوي في ليبيا.
5. مناسبة الكيفية التي يتم بها التفتيش التربوي كانت بنسبة متوسطة.
6. يشارك نسبة عالية من المفتشين في حلقات نقاش لتبادل الرأي مع مفتشين آخرين.
7. تمثلت أهم العوائق التي تؤثر على أداء المفتشين التربويين من وجهة نظرهم في كثرة عدد المدارس والمعلمين المكلفين بالتفتيش عليهم، وبعد المسافات بين المدارس مع صعوبة المواصلات، وقلة الدورات التدريبية، وعدم تطبيق لائحة التفتيش التربوي.

رابعاً: المناهج والقياس والتقويم

يعد المنهج الدراسي أهم عناصر العملية التعليمية، خاصة وأن المنهج لم يعد مقررات دراسية منفصلة، أو مفردات يتم حشوها في عقل المتعلم بغرض امتحانه آخر العام لمعرفة مدى احتفاظه بالمعلومة التي قُدمت له، وإنما أصبح مجموعة من الخبرات التربوية تهيؤها المدرسة لطلابها بقصد إحداث نمو شامل ومتكامل في شخصياتهم، وهذا التغير في مفهوم المنهج له خلفيات نفسية وفلسفية تتطور بتقدم العلوم فكرياً وتقنياً، وبتغير متطلبات العصر، وتحديات الواقع.

كما لم يعد الغرض من القياس والتقويم مجرد إصدار حكم على مدى صحة إجابة المتعلم، وإنما يعد أسلوباً من أساليب إحداث التعلم والنمو الفكري والعقلي للمتعلمين وتشكيل القيم والاتجاهات لديهم.

الوضع الراهن للمناهج

قدمت دراسة الجمعية الليبية للبحث والتطوير من واقع آراء عينة المعلمين والمفتشين، والتي بلغ عددها (5351) معلماً، و(468) مفتشاً في تخصصات مختلفة، ومجموعات التركيز الخاصة بعنصر المناهج وتحليلها ومقارنتها بوجهات نظر المعلمين والمفتشين بالخصوص -قدمت مؤشرات حول مدى حاجة المناهج الدراسية المطبقة حالياً، وأساليب القياس والتقويم إلى الإصلاح والتطوير، بحيث تفي بمتطلبات هذا العصر، عصر الاقتصاد المعرفي، والتقدم التقني الذي لا يعرف الحدود. كما تم تحليل عينة من الكتب الدراسية وأسئلة الشهادتين الإعدادية والثانوية، هذا إلى جانب تحديد عناصر القوة والضعف والفرص والتحديات لقضايا التعليم الخاصة بعنصري المناهج والقياس والتقويم.

من خلال وصف وتحليل نتائج المسح الميداني الذي قامت به الجمعية الليبية للبحث والتطوير لآراء المعلمين والمفتشين في المناهج التي تدرس حالياً، ومن خلال ما توصلت إليه نتائج تحليل المحتوى لعدد (44) مقراً دراسياً من جميع المراحل التعليمية حيث تم إعداد ثلاث قوائم لتحليل هذه المقررات بهدف معرفة مستوى تضمينها لمهارات القرن الحادي والعشرين، يمكن الإشارة إلى أن المناهج الدراسية المطبقة:

1. لا تتماشى مع طبيعة العصر ولا لخصائص المرحلة العمرية ومتطلباتها.
2. لا تتوافق مع الواقع البيئي والثقافي والاجتماعي للمتعلمين.
3. لا تسهم في تنمية قدرات المتعلمين العقلية العليا.
4. لا تأخذ في الاعتبار ترابط الخبرات وتسلسلها وتكاملها لا أفقياً ولا عمودياً.
5. لا تكسب المتعلمين المهارات الحياتية اللازمة للتعايش مع الآخرين والتواصل الفعال معهم.
6. أسلوب تنفيذ المناهج الدراسية لا يشجع المتعلمين على التعلم الذاتي وتقويم الذات.
7. افتصار التقويم على قياس الجانب التحصيلي المعرفي للمتعلم وفي أدنى مستوياته.
8. افتقار المناهج الدراسية إلى أساليب التقويم البنائي.
9. افتصار المناهج على الجانب النظري وإهمال الجانب التطبيقي.
10. إهمال أساليب وطرائق تنمية القيم والاتجاهات.
11. عدم إخضاع المناهج لعمليات التقييم والتطوير بشكل مستمر.
12. نسبة كبيرة من منفعي المنهج لا ينتمون لمهنة التعليم.
13. عدم وجود معامل ومختبرات علمية داخل المدارس تسهم في تحقيق أهداف المقررات الدراسية.
14. عدم وجود معامل حاسوب بالمدارس من شأنها ربط العملي بالنظري في تدريس مادة الحاسوب.
15. عدم وجود معامل صوتية تسهم في تحقيق أهداف مقرر اللغة الإنجليزية.
16. انخفاض درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في المناهج الدراسية.

الوضع الراهن للقياس والتقويم

يقتصر نظام التقويم التربوي الحالي على الامتحانات النهائية، أو الاختبارات والحكم على المتعلمين بالنجاح أو الرسوب، لذا فإن نظام التقويم الحالي لا يصل إلى درجة التقويم بل التقييم، وهو يقيس قدرات الطالب في جانب واحد من جوانب التعلم وهو الجانب المعرفي ويتجاهل الجوانب الأخرى. وهذا ما أكدته العديد من الدراسات التي تناولت أساليب الامتحانات بكونها أكثر أساليب التقييم شيوعاً، وتمت الإشارة من خلالها إلى أن هذه الامتحانات يغيب عنها بشكل واضح أي شكل من أشكال المهارات العليا في التفكير، فنتائج الامتحانات المدرسية لا تمدنا بصورة دقيقة على مدى قدرة الطالب على ممارسة العمليات العقلية العليا، ولا تقيس سوى مستوى الحفظ والاستظهار، وغير قادرة على إظهار قدرات الطالب العقلية مثل القدرة على التكامل بين المعلومات وتطبيقها في المواقف الحياتية. وتبين بشكل خاص أن:

1. أساليب التقويم المتبعة هي أساليب نمطية ولا تهتم غالباً إلا بجانب التحصيل المعرفي وتهمل الجوانب الأخرى.
2. نظام التقويم المطبق يدفع الطالب إلى انتهاج أسلوب الحفظ. فهو يركز على مستويات معرفية دنيا (تذكر وحفظ)، ولا يقيس قدرة المتعلم على تطبيق فهمه ومعارفه ومعلوماته في مواقف حياتية.
3. امتحانات الشهادات العامة لا تقيس كثيراً من المهارات.
4. عدم التوازن في توزيع أسئلة الامتحانات على المستويات المعرفية، وتأكيداً على المستويات الدنيا في التفكير.
5. قصور في الإعداد الأمثل للمعلمين الذي يمكنهم من الإلمام بالطرق والأساليب الحديثة في التقييم (أساليب التقويم البديل)، واستسهال المعلمين للأساليب التقليدية نتيجة لتعودهم عليها.
6. غياب نتائج التقويم الدولي المقارن، المتعلق بتشخيص المكتسبات في اللغة والرياضيات.
7. انخفاض تكافؤ الفرص بين التلاميذ/الطلاب نتيجة لمشكلات الغش والتسريب في الامتحانات.

خامساً: الاختصاصي الاجتماعي والمرشد النفسي

أ - الاختصاصي الاجتماعي

الخدمة الاجتماعية المدرسية رسالة تربوية قبل أن تكون مهنة وهي بذلك أداة لتنمية الطالب والجماعة والمجتمع من خلال تنشئة الطالب اجتماعياً وتدريبه على الحياة والتعامل الإنساني الإيجابي، وتزويد الطالب بالخبرات والجوانب المعرفية لإعداده لحياة اجتماعية أفضل، بالإضافة إلى تعديل سلوكه وإكسابه القدرة على التوافق الاجتماعي السوي، ومساعدته في التعرف على استعداداته وقدراته وميوله، وتنميتها والاستفادة منها لأقصى حد ممكن، والتكامل مع المجتمع من أجل استثمار الطاقات البشرية المتاحة وتحفيزها على العمل البناء، وربط الطالب بالبيئة المحلية بما يحقق الرفاهية الاجتماعية، وبهذا المعنى تكون الخدمة الاجتماعية المدرسية جانباً حيوياً في العملية التعليمية.

الوضع الراهن للاختصاصي الاجتماعي:

من خلال وصف وتقييم الوضع الراهن للاختصاصيين الاجتماعيين بناء على نتائج الدراسات التي أطلع عليها الفريق تم التوصل إلى النتائج الآتية:

1. غالبية من يشغلون مهنة الاختصاصي الاجتماعي هم من غير المتخصصين في المجال.
2. غالبية الاختصاصيين الاجتماعيين سواء من الذكور أم الإناث لم يقضوا مدة كافية في التدريب قبل الانخراط في مجال العمل الاجتماعي داخل المؤسسات التعليمية.
3. عدم التقيد بالعدد المحدد للاختصاصيين الاجتماعيين في كل مدرسة ومدى كفاءتهم.
4. عدم وجود مكان مخصص للاختصاصيين الاجتماعيين للعمل مع الطلاب وإجراء المقابلات بسرية.
5. عدم وجود برامج تدريبية منتظمة لتنمية قدرات الاختصاصي الاجتماعي.

6. تكليف الاختصاصي الاجتماعي داخل المؤسسة التعليمية بأعمال إضافية، كالأعمال الإدارية ولجان أخرى ليست من مهامه.

7. عدم فهم التلاميذ والطلاب للأدوار المهنية التي يمارسها الاختصاصي الاجتماعي، مما يعرقل مساعدتهم على إيجاد الحلول المناسبة لمشكلاتهم.

8. عدم تفهم أولياء الأمور لدور الاختصاصي الاجتماعي.

9. عدم تعاون المعلمين بالمدرسة مع الاختصاصي الاجتماعي في إنجاز عمله.

10. عدم تطبيق برامج الصحة المدرسية بشكل جيد في المدارس، وقلة الاهتمام بالشروط الواجب اتباعها في التغذية المدرسية، وعدم المراقبة من قبل الجهات ذات الاختصاص.

(ب) مفتش الاختصاصي الاجتماعي

الوضع الراهن لمفتش الاختصاصي الاجتماعي:

1. نسبة المتخصصين في الخدمة الاجتماعية من المفتشين الاجتماعيين هي الأعلى من بين أفراد عينة الدراسة.

2. هناك تفاوت كبير بين الموجهين الاجتماعيين من حيث عدد الاختصاصيين الذين يقومون بالإشراف عليهم.

3. هناك تفاوت كبير في عدد المدارس التي يتولى المفتش متابعتها.

4. تتباين الآراء حول معايير تقييم التفتيش التربوي، من حيث تطبيقها واحتياجها للتطوير.

5. أغلب المفتشين الاجتماعيين يرون أن التقارير التي يعدونها مهمة؛ فهي تستخدم بنسبة كبيرة في تقييم الأداء والوقوف على أهم المشكلات التي تواجه التعليم، وأيضاً لتطوير عمل الاختصاصي الاجتماعي.

6. أغلب المفتشين يقومون بإتاحة الفرصة للاختصاصي الاجتماعي بتقديم ملاحظاته ومقترحاته.

(ج) الاختصاصي النفسي

يتعرض المتعلمون بمرحلي التعليم الأساسي والثانوي لمشكلات وسلوكيات واضطرابات نفسية قد تؤثر في نموهم النفسي والانفعالي، وتنعكس سلباً على نمو وتكوين شخصياتهم في المراحل العمرية اللاحقة، الأمر الذي يتطلب من الاختصاصي النفسي المدرسي تهيئة الظروف المناسبة للنمو والتطور السليم والمتكامل، وتقديم الخدمات الإرشادية النفسية لمساعدتهم على التكيف والتوافق النفسي أثناء دراستهم. كما أن لدوره الإرشادي الوقائي والعلاجي والإنمائي أهمية كبيرة، وبخاصة في الحد من التغيرات السلبية التي تطرأ عليهم، وفي تنمية وتعزيز الجوانب الإيجابية وبخاصة الوجدانية منها، وفي تشخيص وعلاج المشكلات والاضطرابات النفسية والسلوكية التي يتعرضون لها.

كما يعد الإرشاد النفسي في وقت الأزمات من أنجح الوسائل للتغلب على ما يواجهه الطلاب داخل مؤسساتهم التعليمية بصفة عامة، ومؤسسات التعليم الأساسي والثانوي على وجه الخصوص، لذا فإن غياب الدور المناط بالاختصاصي النفسي أثناء جائحة كورونا كان له تأثير واضح في إغلاق مدارس بلادنا وتأخر الدراسة بها. فالعمل الإرشادي يعتبر من الدعائم الأساسية للمدرسة الحديثة، إذ يساعد الطالب على فهم ذاته، ومعرفة قدراته وإمكاناته والتبصر بمشكلاته ومواجهتها، ولا يقف عند هذا الحد فقط؛ بل يسعى إلى تنمية سلوكه الإيجابي وإدراك جوانب القوة والضعف في شخصيته ومساعدته على التصرف، وتنمية قدراته وميوله، والابتعاد عن التفكير المتطرف المنحرف، والانحرافات السلوكية وما يترتب عليها من اضطرابات ومشكلات وضغوط نفسية واجتماعية قد تجعله مكتئباً ومنطوياً على ذاته أو لجوئه إلى السلوكيات الشاذة والعدوانية.

ويحتاج الطلاب إلى التوجيه والإرشاد خلال مراحل نموهم التي تمر بفترات حرجة، وبخاصة أثناء انتقالهم من البيت إلى المدرسة، وانتقالهم من الطفولة إلى المراهقة، ومن المراهقة إلى الرشد، ففترات الانتقال هذه تتخللها

صراعات واحتياجات ومشكلات واضطرابات نفسية، ومن ثم فهم بحاجة إلى التوجيه والإرشاد النفسي لعبور هذه الفترات بسلام.

الوضع الراهن للمرشد النفسي المدرسي

لتقييم الوضع الراهن للمرشد النفسي المدرسي، تم إعداد استبانتين: استبانة خاصة بالمرشد النفسي لدراسة واقعه داخل مؤسسات التعليم الأساسي والثانوي، والثانية حول دوره في تقديم الخدمات الإنمائية والوقائية والعلاجية من وجهة نظر المعلمين والمديرين. وتم تطبيقهما على عينة عشوائية تكونت من (882) فرداً من المرشدين النفسيين والمديرين والمعلمين موزعين على معظم المدارس بمراقبات التعليم بواقع (4) مدارس بكل مراقبة تعليمية؛ مدرستين للتعليم الأساسي ومدرستين للتعليم الثانوي، أخذين في الاعتبار المدارس النائية التي تقع بعيدة عن مراكز المراقبات التعليمية. وقد أفضت الدراسة إلى النتائج التالية:

- 1) عدم وجود رؤية محددة واضحة المعالم للاختصاصي النفسي المدرسي.
- 2) ضعف مستوى التزام المرشد النفسي المدرسي بمبادئ الإرشاد والتوجيه وقيمه وأسس وأخلاقياته.
- 3) ضعف مستوى إدراك الاختصاصي النفسي المدرسي ومعرفته بمجال تخصصه العلمي، وقدرته على توظيف المعارف والنظريات أثناء مزاولته لمهنته.
- 4) عدم مناسبة الخطط والبرامج الإرشادية التي يعتمد عليها المرشد النفسي المدرسي للتوجهات الحديثة للعملية الإرشادية النفسية بالكامل.
- 5) تدني مستوى تعاون المعلمين مع المرشدين النفسيين في تنفيذ الخطط العلاجية للمشكلات والاضطرابات السلوكية للمتعلمين بالمؤسسات التعليمية، وحتى وإن وجد فلا يوجد تناغم وانسجام فيما بينهم.
- 6) عدم وجود مكاتب للمرشدين النفسيين في أغلب المؤسسات التعليمية مما يعيق أداء عملهم.
- 7) وجود أعداد كبيرة من المرشدين النفسيين من غير المؤهلين في المجال.
- 8) لا توجد خطط لتقديم الدعم النفسي لذوي الاحتياجات الخاصة (لذوي الإعاقة والموهوبين والمتفوقين).
- 9) وجود نقص وتكدس في الاختصاصيين النفسيين في بعض المدن الليبية بسبب سوء توزيعهم على المؤسسات التعليمية.
- 10) عدم وجود دليل لتقييم المهارات الأدائية للاختصاصي النفسي بمدارس التعليم الأساسي والثانوي.
- 11) لا توجد وظيفة موجه للإرشاد النفسي بمراقبات التعليم لمتابعة عمل الاختصاصي النفسي بالمدارس.
- 12) عدم فهم معظم المديرين والمعلمين وأولياء أمور الطلاب لعمل الاختصاصي النفسي المدرسي.
- 13) ارتفاع النصاب المكلف به الاختصاصي النفسي المدرسي بما يزيد عن (200) طالباً.
- 14) غياب البرامج التدريبية للمرشدين النفسيين.
- 15) وجود عوائق تتعلق بشخصية الاختصاصي النفسي.
- 16) قلة توفر الإمكانيات المادية ومصادر الدعم المتعلقة واللازمة للعملية الإرشادية.
- 17) عدم إدراك بعض الاختصاصيين النفسيين لمهامهم، مما يفتح المجال لتكليفهم بمهام أخرى تخرجهم عن سياق عملهم.
- 18) وجود خلط في الأدوار التي يقوم بها كل من المرشد النفسي والاختصاصي الاجتماعي.
- 19) افتقار المرشدين النفسيين للخبرة العملية في تطبيق الاختبارات النفسية.
- 20) عدم وجود اختبارات ومقاييس نفسية بالمدارس لتشخيص المشاكل والاضطرابات النفسية التي يعاني منها طلاب المؤسسات التعليمية.

➤ الخاتمة:

1. تبني المجلس الوطني للتطوير الاقتصادي والاجتماعي مشروع إصلاح التعليم الأساسي والثانوي في ليبيا، كمرحلة أولى لإصلاح التعليم بجميع مراحله، بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم والجمعية الليبية للبحث والتطوير.
 2. شكّل المجلس الوطني للتطوير الاقتصادي والاجتماعي فريق عمل (قرار السيد رئيس المجلس رقم 12 لسنة 2022) بين الأطراف الثلاثة لوضع خطة عمل لتنفيذ المشروع استناداً إلى نتائج الجزء الأول من مشروع الجمعية الليبية للبحث والتطوير "نحو إصلاح التعليم في ليبيا" والخاص بتقييم الوضع الحالي لمرحلي التعليم الأساسي والثانوي، وإلى الدراسة الخاصة بالمعلمين التي أعدتها الوزارة بالتعاون مع منظمتي اليونيسيف و CfBT.
 3. قدّمت فرق العمل عدة تقارير (3 - 4 تقارير لكل فريق) تتضمن نتائج عملها عن المهام الأربعة الأولى المكلفة بها، إضافة إلى الدراسات التي قامت بها لاستكمال جوانب رأّت ضرورة تغطيتها (الإرشاد النفسي - المناهج - القيادة الإدارية).
 4. تولت فرق العمل استكمال المهمة الخامسة والأخيرة من مهامها وهي اقتراح الحلول والمعالجات اللازمة للإصلاح والتطوير الخاصة بالعناصر والمخطط التنفيذي لها، وإعداد التقرير النهائي لها.
 5. تم الاتفاق على منهجية لإعداد التقارير النهائية لفرق العمل، الأمر الذي سهل إعداد التقرير النهائي للمشروع.
 6. قدّمت لجنة المشروع مقترحاً إلى السيد مدير عام المجلس بتنظيم ورشة عمل لمناقشة نتائج التقييم والخطة التنفيذية للإصلاح في نهاية شهر سبتمبر 2023م، متضمناً أهداف الورشة والمستهدفين بالمشاركة فيها وبرنامجاً مبدئياً لها.
- من خلال التقرير الذي تضمن تقييم ومراجعة واقع القضايا التي تهم المواطن في المجتمع الليبي من عدة جوانب: اجتماعية، واقتصادية، وسياسية، وثقافية، وتحليل نتائج الاستطلاع، تم اقتراح عدة حلول ومعالجات لتقليل آثار تلك القضايا، نذكر منها:
1. إجراء دراسات بحثية معمقة حول مخرجات ونتائج استطلاع الرأي في كافة المحاور.

2. صياغة رؤية استراتيجية لرفع مستوى الوعي والإدراك لدى المواطن وحث قيم التطوع والمشاركة بتضافر جهود المؤسسات الحكومية المعنية كالهيئة العامة للأوقاف، ووزارة التعليم، ووزارة الشؤون الاجتماعية، ووزارة العدل، ووزارة الثقافة وهيئة الإعلام ومنظمات المجتمع المدني.
3. تبني رؤية استراتيجية شاملة للإصلاح الاقتصادي والسياسي.
4. تفعيل دور وسائل التواصل بكل أنواعها في تعزيز القيم والأخلاق ونشر الوعي المجتمعي ومحاربة الثقافات والسلوكيات الدخيلة والتي تتنافى مع أخلاقيات وسلوكيات مجتمعتنا المحافظ.
5. العمل على معالجة مشكلة البطالة بدعم المشاريع التنموية والإنتاجية وتشجيع الاستثمار والمشروعات الصغرى والمتوسطة وتعزيز الثقافة والذهنية المنتجة بدلاً من الاستهلاكية.
6. الإسراع بالتوافق على المسار الدستوري والتعجيل بالانتخابات تحقيقاً لمبدأ التداول السلمي للسلطة من أجل خلق حالة استقرار سياسي وأمني في البلاد.
7. العمل على مكافحة الفساد الإداري والمالي والحد من تفشي إهدار المال العام، ومراعاة ترشيد الإنفاق والعمل على دمج المؤسسات السيادية للدولة.
8. تفعيل دور الإعلام والمراكز الثقافية لتعزيز الهوية والثقافة العربية والإسلامية والاهتمام بالموهب وفتح فضاءات تمكنهم من صقل مواهبهم سعياً لخلق جيل قادر على بناء مستقبل أفضل.

الخطة التنفيذية المقترحة 2022 - 2025

أولاً: البيئة المدرسية

المؤشرات / النتائج	الجهات المشاركة	الجهة المسؤولة عن التنفيذ	زمن التنفيذ	وصف النشاط	المهمة أو النشاط	الهدف
إخراج دليل للبيئة المدرسية	مجلس التطوير الاقتصادي والاجتماعي المختصين من كليات التربية	وزارة التربية والتعليم	شهر واحد	تكليف لجنة مختصة لوضع الدليل واعتماده	وضع واعتماد دليل متكامل للبيئة المدرسية الآمنة والجاذبة والمحفزة على العمل والتعلم	اعتماد مفهوم البيئة المدرسية ومتطلباتها في المؤسسات التعليمية
وجود خارطة مدرسية متكاملة	مجلس التطوير الاقتصادي والاجتماعي	وزارة التربية والتعليم	ثلاثة أشهر	تكليف لجنة مختصة لوضع خارطة مدرسية في ضوء الخارطة التربوية للتعليم الليبي	إعداد خارطة مدرسية	تحسين البيئة المدرسية (الجانب المادي)
وجود خطة متكاملة للصيانة والتجهيز	البلديات	وزارة التربية والتعليم	شهران	دراسة شاملة لكافة المدارس وتحديد احتياجاتها	إعداد خطة واضحة لصيانة وتجهيز المباني المدرسية الحالية	
تنفيذ صيانة المباني المدرسية 30% سنويا	رئاسة الحكومة مجلس التطوير الاقتصادي والاجتماعي	وزارة التربية والتعليم	ثلاث سنوات	البدء في صيانة المباني المدرسية وتزويدها بكافة متطلباتها وفق متطلبات البيئة المدرسية الآمنة والجاذبة والمشجعة على العمل والتعلم	صيانة المباني المدرسية وتجهيزها بكافة متطلباتها كالملاعب والصالات والمسارح والمعامل وغيرها	
تنفيذ 20% سنويا	وزارة التخطيط مجلس التطوير الاقتصادي والاجتماعي	وزارة التربية والتعليم	خمس سنوات	البدء في التنفيذ وفق الخارطة المدرسية والاحتياج الفعلي في كل بلدية وبصورة مرحلية	إنشاء مدارس جديدة حسب الخارطة المدرسية ووفق المواصفات العالمية	

الهدف	المهمة أو النشاط	وصف النشاط	زمن التنفيذ	الجهة المسؤولة عن التنفيذ	الجهات المشاركة	المؤشرات/ النتائج
تابع تحسين البيئة المدرسية (الجانب المادي)	تفعيل النشاط المدرسي	إعداد خطة واضحة للنشاط المدرسي حسب المرحلة التعليمية للمتعلم بحيث تشمل الأنشطة ذات العلاقة بالمقررات الدراسية والأنشطة الحرة لتلبية ميول المتعلمين.	شهر واحد	وزارة التربية والتعليم (إدارة النشاط المدرسي - إدارة التعليم الأساسي - إدارة التعليم الثانوي - التفتيش التربوي المختص)	—	وجود خطة واضحة ومتكاملة
		توفير متطلبات تنفيذ خطة النشاط المدرسي بكل أنواعه	سنة	وزارة التربية والتعليم	—	توفير 80% على الأقل
		إنشاء وحدات للإعلام المدرسي بالمدارس لتغطية الأنشطة وإبراز مواهب المتعلمين في هذا المجال	شهر	وزارة التربية والتعليم	—	إصدار القرار اللازم وتنفيذه
إصلاح البيئة المدرسية (المكونات البشرية)	استحداث إدارة بالهيكل التنظيمي للوزارة تختص بالبيئة المدرسية	استصدار قرار من الجهة المختصة وتوفير متطلبات الإدارة	شهر واحد	وزارة التربية والتعليم	—	وجود إدارة للبيئة المدرسية
	تطوير كفايات المعلم في مجال البيئة المدرسية	إعداد دليل يبين دور وواجبات المعلم في البيئة المدرسية وحقوق وواجبات المتعلم	شهر	وزارة التربية والتعليم	مجلس التطوير الاقتصادي والاجتماعي كليات التربية	وجود الدليل
	تطوير وتفعيل دور المشرف التربوي في المدارس	مراجعة وتعديل المادة 26 من القرار رقم 175 بشأن اعتماد لائحة الملاكات الوظيفية للمؤسسات التعليمية لتطوير مهام المشرف التربوي	شهر واحد	وزارة التربية والتعليم	رئاسة الحكومة	قرار لمراجعة وتعديل لائحة الملاكات الوظيفية

الهدف	المهمة أو النشاط	وصف النشاط	زمن التنفيذ	الجهة المسؤولة عن التنفيذ	الجهات المشاركة	المؤشرات/ النتائج
		وضع شروط لشغل وظيفة المشرف التربوي تعتمد المعرفة والخبرة الفعلية والكفاءة وليس سنوات التعيين	شهر واحد	وزارة التربية والتعليم	خبراء ومتخصصون في المجال	قائمة بشروط شغل الوظيفة
		إعداد خطة عمل فصلية وشهرية ونصف شهرية لعمل المشرف التربوي وتقييم عمل المشرفين من خلالها	شهر واحد	وزارة التربية والتعليم (وكيل الوزارة للشؤون التربوية)	—	إصدار خطة العمل
		إعداد وتنفيذ دورات تدريبية للمشرفين التربويين	سنة	وزارة التربية والتعليم (المركز العام للتدريب وتطوير التعليم)	كليات التربية	تنفيذ دورات تدريبية وفق جدول زمني معد
	تفعيل وتطوير دور الاختصاصي الاجتماعي والمرشد النفسي في مجال البيئة المدرسية	تصميم وإصدار النشرات والملصقات التوعوية لإبراز أهمية البيئة المدرسية الآمنة والجاذبة والمشجعة على العمل التكاملي والتعلم الهادف.	شهران	وزارة التربية والتعليم (إدارة الخدمة الاجتماعية والإرشاد النفسي)	-	وجود ملصقات توعوية بكل المدارس
		إعداد دليل متكامل لعمل الاختصاصي الاجتماعي ودوره في تحقيق البيئة المدرسية الآمنة من جميع النواحي.	ثلاثة أشهر	وزارة التربية والتعليم (الإدارة المختصة + التفتيش التربوي)	الأقسام المختصة بكليات التربية	وجود دليل متكامل
		إقامة دورات تأهيلية لغير المتخصصين في مجال الخدمة الاجتماعية والإرشاد والتوجيه النفسي المدرسي.	سنة	وزارة التربية والتعليم (المركز العام للتدريب وتطوير التعليم)	كليات التربية	تنفيذ دورات وفق جدول زمني واضح وآليات للتنفيذ

الهدف	المهمة أو النشاط	وصف النشاط	زمن التنفيذ	الجهة المسؤولة عن التنفيذ	الجهات المشاركة	المؤشرات/ النتائج
		إقامة دورات تدريبية للاختصاصيين الاجتماعيين والمرشدين النفسيين في مجال العمل المدرسي ومتطلبات البيئة المدرسية	سنة	وزارة التربية والتعليم (المركز العام للتدريب وتطوير التعليم)	كليات التربية	تنفيذ دورات وفق جدول زمني محدد
		اعتماد الأثر الذي يحدثه الاختصاصي الاجتماعي والمرشد النفسي في البيئة المدرسية أساسا لتقييم أدائه.	شهر	وزارة التربية والتعليم (الإدارة المختصة + التفتيش التربوي)	—	تضمنين الأثر ضمن بنود التقييم
	توفير الرعاية اللازمة للموهوبين وذوي الإعاقة	وضع برنامج تربوي متكامل للكشف عن الموهوبين في كافة المجالات وتوفير متطلبات تنمية مواهبهم	ثلاثة أشهر	وزارة التربية والتعليم	المتخصصون من كليات التربية	برنامج تربوي تفصيلي مع إجراءات التطبيق
		إعادة النظر في عملية الدمج وتطبيق الشروط التربوية لدمجهم (مكانيا أو جزئيا أو كليا)	شهران	وزارة التربية والتعليم	المتخصصون من كليات التربية	مذكرة توضيحية بشروط الدمج التربوي

ثانياً: القيادة الإدارية المدرسية

الهدف	المهمة أو النشاط	وصف النشاط	زمن التنفيذ	الجهة المسؤولة عن التنفيذ	الجهات المشاركة	المؤشرات/ النتائج	
وضع معايير وطنية لاختيار وتعيين مديري المدارس	تحديد معايير وطنية تتماشى مع المعايير العالمية ومتطلبات الجودة في مجال الإدارة المدرسية	تشكيل لجنة مختصة من الخبراء والمختصين لوضع معايير واعتمادها	شهر واحد	وزارة التربية والتعليم	مجلس التطوير الاقتصادي والاجتماعي المختصين من كليات التربية ومركز ضمان الجودة	إصدار قرار بتشكيل اللجنة واعتماد المعايير	
تطوير الكفايات المهنية (الإدارية والتربوية) لمديري المدارس	تحديد الكفاءات المهنية اللازمة لمديري المدارس في مجال التخطيط التربوي والإدارة المدرسية	تشكيل لجنة مختصة من الخبراء لتحديد الاحتياجات التدريبية لمديري المدارس في هذا المجال	2022	وزارة التربية والتعليم	مجلس التطوير الاقتصادي والاجتماعي المختصين من كليات التربية ومركز ضمان الجودة	وجود قرار بتشكيل اللجنة واعتماد ما تتوصل إليه	
	إقامة دورات تدريبية لكافة مديري المدارس الحاليين والمرشحين لشغل الوظيفة	إصدار قرار من وزير التربية والتعليم وضع برنامج تدريبي متكامل وتنفيذه	2022-2023	وزارة التربية والتعليم	مجلس التطوير الاقتصادي والاجتماعي المختصين من التربويين	وجود القرار تنفيذ الدورات	
	تحديد ضوابط وشروط لشغل وظيفة مدير مدرسة	تشكيل لجنة من خبراء التعليم لوضع الشروط والضوابط	2022	وزارة التربية والتعليم	المختصون في مجال التربية	وجود القرار	
	تأهيل مديري المدارس في المجالات التربوية		تنفيذ دورات تدريبية، ووضع شروط اجتياز كل دورة وتحفظ النتائج بملف المدير	2022-2023	وزارة التربية والتعليم	مجلس التطوير الاقتصادي والاجتماعي كليات التربية	صدور قرار بالخصوص
			إعداد دليل لتقييم الإدارات المدرسية تكون البيئة المدرسية من ضمن بنوده	2022-2023	وزارة التربية والتعليم	كليات التربية	وجود الدليل
	توفير ميزانية مالية سنوية للمدرسة	إعداد الميزانية وضوابط صرفها ومراقبتها	2022-2023	وزارة التربية والتعليم	رئاسة الحكومة	صدور قرار بالخصوص	

ثالثاً: المعلم والمفتش التربوي

الهدف	المهمة أو النشاط	وصف النشاط	زمن التنفيذ	الجهة المسؤولة عن التنفيذ	الجهات المشاركة	المؤشرات/ النتائج
تحسين مستوى أداء المعلم والمفتش التربوي	تحديد المعايير والمسارات المهنية للمعلمين	تحديد اعتماد المعايير والمسارات المهنية للمعلمين التي تبين القيم والمسؤوليات والمعارف والممارسات التي ينبغي على المعلم معرفتها وإتقانها		وزارة التربية والتعليم	مركز ضمان الجودة	بناء وتطبيق الاختبارات الخاصة بالكفاية المهنية للمعلمين
	رفع كفاءة المعلمين والمفتشين التربويين	إعداد وتنفيذ خطة لدورات تأهيلية لكافة المعلمين في مجال البيئة المدرسية ومتطلباتها ودورهم التربوي والتعليمي فيها.	2023-2025	وزارة التربية والتعليم (المركز العام للتدريب وتطوير التعليم)	كليات التربية	تنفيذ الدورات 30% على الأقل سنويا
		تنفيذ دورات تدريبية للمعلمين والمفتشين في استراتيجيات تنفيذ الأنشطة وتقويمها في ضوء مهارات القرن 21	2024-2026	مصلحة التفتيش التربوي المركز العام للتدريب وتطوير التعليم	كليات التربية	عدد الحقائق التدريبية في استراتيجيات تنفيذ الأنشطة وتقويمها عدد المعلمين والمفتشين التربويين الذين تم تدريبهم
		تنفيذ دورات تدريبية للمعلمين والمفتشين في استراتيجيات التعلم الحديثة	2022-2025	المركز العام للتدريب وتطوير التعليم مصلحة التفتيش والتوجيه التربوي	كليات التربية	عدد المعلمين والمفتشين الذين تم تدريبهم
		إقامة دورات تدريبية للمعلمين والمفتشين على استخدام أساليب تقويم جديدة تخدم متطلبات القرن الحادي والعشرين	2024-2025	-المركز العام للتدريب وتطوير التعليم	مراقبات التعليم مصلحة التفتيش كليات التربية	عدد المعلمين والمفتشين التربويين الذين تم تدريبهم

الهدف	المهمة أو النشاط	وصف النشاط	زمن التنفيذ	الجهة المسؤولة عن التنفيذ	الجهات المشاركة	المؤشرات/ النتائج
		تنفيذ دورات تدريبية للمعلمين والمفتشين لتنمية المهارات الرقمية من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتحسين العملية التعليمية		-المركز العام للتدريب وتطوير التعليم -إدارتا التعليم الأساسي والثانوي	مجلس التطوير الاقتصادي والاجتماعي	-عدد الدورات وعدد المستهدفين -فتح فصول افتراضية
	رخصة مزاوله المهنة	اعتماد رخصة مزاوله مهنة التعليم وربطها بالسلم الوظيفي والعلاوات المالية لتحسين نوعية التعليم		وزارة التربية والتعليم	-مصلحة التفتيش التربوي المركز العام للتدريب وتطوير التعليم -إدارتا التعليم الأساسي والثانوي	-إصدار لوائح وتشريعات لمزاولة المهنة -تحديد متطلبات الحصول على الرخصة المهنية

رابعاً: المناهج والقياس والتقويم

الهدف	المهمة أو النشاط	وصف النشاط	زمن التنفيذ	الجهة المسؤولة عن التنفيذ	الجهات المشاركة	المؤشرات/ النتائج
مخرجات التعليم في عصر الاقتصاد المعرفي إثراء المناهج الدراسية في مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي بالمهارات التي تحتاجها	تضمين مهارات القرن (21) في المناهج الدراسية بمرحلتي التعليم الأساسي والثانوي	وضع تصور لتضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في المناهج الدراسية	2023	مركز المناهج والبحوث التربوية	كليات التربية إدارتا التعليم الأساسي والثانوي مصلحة التفتيش التربوي	مناهج دراسية متضمنة لمهارات القرن 21
	إعداد دليل للمعلم يتضمن الأنشطة واستراتيجيات التدريس للمرحلتين في ضوء مهارات القرن (21)	وضع تصور لدليلين لأنشطة في ضوء مهارات القرن (21) للمرحلتين الأساسية والثانوية.		2023-2024	مركز المناهج والبحوث التربوية	كليات التربية إدارتا التعليم الأساسي والثانوي مصلحة التفتيش التربوي

المؤشرات/ النتائج	الجهات المشاركة	الجهة المسؤولة عن التنفيذ	زمن التنفيذ	وصف النشاط	المهمة أو النشاط	الهدف
برامج إعداد المعلمين متضمنة مهارات القرن 21	وزارة التربية والتعليم	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	2023	وضع تصور لتضمين مهارات القرن الحادي والعشرين وكيفية تدريسها ضمن برامج إعداد المعلمين.	وضع آلية للتكامل بين وزارة التربية والتعليم العام ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي في مجال إعداد المعلمين	
لائحة معدلة للامتحانات	إدارتا التعليم الأساسي والثانوي	المركز الوطني للامتحانات	2023	تشكيل لجنة لمراجعة القوانين واللوائح المتعلقة بنظام القياس والتقويم	مراجعة القوانين والتشريعات المتعلقة بنظام القياس والتقويم	تحديث نظام القياس والتقويم التربوي
دليل لإعداد الأسئلة وفق معايير مهارات القرن 21 ومستويات بلوم	كليات التربية	المركز الوطني للامتحانات مصلحة التفتيش	2023- 2024	إعداد دليل يتضمن معايير إعداد أسئلة في ضوء مهارات القرن (21) ومستويات بلوم	إعداد دليل لبناء الأسئلة وصياغتها	
دليل للمعلم لاستخدام أساليب التقويم البديل	كليات التربية	المركز الوطني للامتحانات مصلحة التفتيش	2023	إعداد دليل للمعلم لاستخدام أساليب التقويم البديل وفق مهارات القرن 21	إعداد دليل استخدام أساليب التقويم البديل	
اشترك ليبيا في الاختبارات الدولية	المركز الوطني للامتحانات مصلحة التفتيش إدارتا التعليم الأساسي والثانوي مركز ضمان الجودة	لجنة متخصصة من وزارة التربية والتعليم	2023- 2027	وضع آلية متكاملة للمشاركة في هذه الاختبارات الدولية حسب الفترات الزمنية المحددة	التجهيز لاشترك ليبيا في الاختبارات الدولية لتقييم مستوى أداء القطاع PISA و TIMSS و PIRLS	

خامساً: الاختصاصي الاجتماعي والمرشد النفسي

الهدف	المهمة أو النشاط	وصف النشاط	زمن التنفيذ	الجهة المسؤولة عن التنفيذ	الجهات المشاركة	المؤشرات/ النتائج
تهيئة بيئة تعليمية ملائمة ومناسبة لعمل الاختصاصي الاجتماعي والمرشد النفسي	ميثاق أخلاقي	وضع ميثاق أخلاق للاختصاصي الاجتماعي المدرسي والمرشد النفسي. يمثل هذا الميثاق معايير السلوك الأخلاقي للاختصاصيين الاجتماعيين فيما يتصل بعلاقاتهم المهنية مع الطلاب والمعلمين، بل والمجتمع ككل، وكذلك القيم الأساسية لمهنة الخدمة الاجتماعية ومعاييرها التي تميز المقيمين عليها وتحدد حقوقهم وواجباتهم خلال ممارستهم المهنية.	2022- 2023م	إدارة الخدمة الاجتماعية والصحة المدرسية والدعم النفسي		تحديد سلوكيات الاختصاصيين الاجتماعيين المهنية؛ ووضع مبادئ عامة لتوجيه السلوك وترشيده في المواقف الإنسانية والأخلاقية أو الشخصية.
تطوير اللوائح والتشريعات التي تساعد الاختصاصي الاجتماعي والموجه الاجتماعي على أداء مهامه في المجال	اللوائح والتشريعات	تشكيل لجنة لمراجعة القوانين واللوائح المتعلقة بعمل وصلاحيات الاختصاصي الاجتماعي والمفتش الاجتماعي		إدارة الخدمة الاجتماعية والصحة المدرسية والدعم النفسي إدارتا التعليم الأساسي والثانوي مصلحة التفتيش التربوي		
تمتية قدرات الاختصاصيين الاجتماعيين والمرشدين النفسيين والمفتشين	مقترح تدريبي	تنفيذ دورات تدريبية للمفتشين الاجتماعيين والاختصاصيين الاجتماعيين والمرشدين النفسيين لتطوير أدائهم ورفع كفاءتهم	2023- 2026	إدارة الخدمة الاجتماعية والصحة المدرسية والدعم النفسي وزارة التعليم. المركز العام للتدريب وتطوير التعليم		اختصاصيين اجتماعيين ومفتشين ومرشدين نفسيين على درجة عالية من الكفاءة
	وضع آلية للتكامل بين وزارة التربية والتعليم ومؤسسات	تكثيف وتطوير برامج الإعداد المهني والتدريب الميداني لطلاب الخدمة الاجتماعية في كليات التربية	2023- 2024	كليات التربية مركز المناهج والبحوث التربوية بوزارة التربية والتعليم		الإعداد الجيد وتطوير قدرات ومهارات خريجي الخدمة الاجتماعية بما يتناسب مع

المؤشرات/ النتائج	الجهات المشاركة	الجهة المسؤولة عن التنفيذ	زمن التنفيذ	وصف النشاط	المهمة أو النشاط	الهدف
المشكلات الفردية المتجددة وليدة هذا العصر					التعليم العالي في مجال الإعداد المهني للاختصاصيين الاجتماعيين	
دليل حديث و متكامل يواكب مستجدات المهنة	مجلس التطوير الاجتماعي والاقتصادي	إدارة الخدمة الاجتماعية والصحة المدرسية والدعم النفسي	2023	إعداد مقترح دليل للخدمة الاجتماعية المدرسية والإرشاد النفسي وكتابة الخطوات الإجرائية المفترض اتباعها لإعداد دليل متكامل.	دليل عمل الاختصاصي الاجتماعي والمرشد النفسي	تنظيم عمل الاختصاصي الاجتماعي والمرشد النفسي
تنظيم عمل الاختصاصي الاجتماعي	مجلس التطوير الاقتصادي والاجتماعي	إدارة الخدمة الاجتماعية والصحة المدرسية والدعم النفسي	مستمر -2022 2023	وضع خطة سنوية عامة وبرنامج زمني لعمل الاختصاصي الاجتماعي والمرشد النفسي بالمدرسة بالاستعانة بخطط دول أخرى، وتحويلها بما يتناسب مع قيم المجتمع الليبي.	خطة عمل	
الحصول على قاعدة بيانات وأرشيف ونماذج تيسر عمل الاختصاصي الاجتماعي	مجلس التطوير الاقتصادي والاجتماعي	ادارة الخدمة الاجتماعية والصحة المدرسية والدعم النفسي	-2023 2024	تصميم بعض النماذج والسجلات والاستبيانات المنظمة لعمل الاختصاصي الاجتماعي والمرشد النفسي بالمدرسة. نموذج للسجل العام (ما يحتوي عليه من سجلات فرعية)	السجلات والنماذج	

الجدول الزمني لتنفيذ الخطة

العام الدراسي												المهمة أو النشاط	ت
2025-2024				2024-2023				2023-2022					
4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
												وضع واعتماد دليل للبيئة المدرسية	1
												إعداد خارطة مدرسية	2
												إعداد خطة واضحة للنشاط المدرسي	3
												إنشاء وحدات للإعلام المدرسي	4
												مراجعة وتعديل لائحة الملاكات الوظيفية	5
												وضع خطة عمل المشرف التربوي	6
												إعداد برنامج تربوي للموهوبين	7
												وثيقة معايير وآليات اختيار مديري المدارس	8
												إعداد دليل تقييم الإدارات المدرسية	9
												تنفيذ برامج تدريبية لمديري المدارس ومساعديهم	10
												تحديد المعايير والمسارات المهنية للمعلمين	11
												برامج تدريبية للمعلمين والمفتشين التربويين	12
												اعتماد رخصة مزاولة مهنة التعليم	13

العام الدراسي												المهمة أو النشاط	ت
2025-2024				2024-2023				2023-2022					
4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
												وضع آلية للتكامل بين وزارة التربية والتعليم ووزارة التعليم العالي في مجال إعداد المعلمين	14
												وضع تصور لتضمين مهارات القرن (21) في المناهج الدراسية	15
												إعداد دليل للمعلم يتضمن الأنشطة واستراتيجيات التدريس للمرحلتين في ضوء مهارات القرن (21)	16
												مراجعة القوانين والتشريعات المتعلقة بنظام القياس والتقويم	17
												إعداد دليل لبناء الاختبارات وصياغتها	18
												إعداد دليل استخدام أساليب التقويم البديل	19
												التجهيز لاشتراك ليبيا في الاختبارات الدولية TIMSS و PISA و PIRLS	20
												إنشاء بنك للاختبارات يتضمن اختبارات مقننة وموثوق بها.	21
												وضع ميثاق أخلاقي للاختصاصي الاجتماعي والمرشد النفسي	22
												إعداد دليل عمل للاختصاصي الاجتماعي والمرشد النفسي	23
												خطة سنوية لتنظيم عمل الاختصاصي الاجتماعي	24
												تنفيذ دورات تدريبية لرفع كفاءة المفتشين والاختصاصيين الاجتماعيين والمرشدين النفسيين	25
												مراجعة القوانين واللوائح المتعلقة بعمل وصلاحيات الاختصاصي الاجتماعي والمرشد النفسي ومفتشيهم	26

الإجراءات التنفيذية لمشروع إصلاح التعليم الأساسي والثانوي

ت.	المهمة	الإجراء
1	إنشاء مركز للدراسات والبحوث التربوية	إصدار قرار لإنشاء المركز (سبق وأن تم إعداد مقترح بالخصوص)
2	وضع معايير وطنية لشغل وظيفة مدير مدرسة	قرار تشكيل لجنة لوضع معايير وطنية تتماشى مع المعايير العالمية ومتطلبات الجودة في مجال الإدارة المدرسية وتحديد الكفاءات الإدارية والفنية لمديري المدارس
	تحديد الكفاءات المهنية اللازمة لمديري المدارس	
4	تأهيل مديري المدارس الحاليين والمرشحين لشغل الوظيفة إدارياً وتربوياً	تنفيذ دورات تدريبية.
	رفع كفاءات المعلمين والمفتشين التربويين	
	رفع كفاءات الاختصاصيين الاجتماعيين والمرشدين النفسيين	
5	تخصيص ميزانية لكل مدرسة	صرف ميزانية تسييره سنوية للمدارس وتحديد ضوابط صرفها ومراقبتها
6	تطوير المناهج الدراسية	قرار بتشكيل لجنة لوضع تصور لتضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في المناهج الدراسية (المهارات الموضحة في تقرير المشروع)
	إعداد دليل لمعلمي مرحلة التعليم الأساسي	قرار بتشكيل لجنة لإعداد دليل للمعلم يتضمن الأنشطة واستراتيجيات التدريس لمرحلي التعليم الأساسي والثانوي في ضوء مهارات القرن (21)
	إعداد دليل لمعلمي مرحلة التعليم الثانوي	
7	مراجعة وتعديل لوائح وتشريعات نظام القياس والتقويم التربوي	قرار بتشكيل لجنة متخصصة
8	إنشاء بنك للاختبارات يتضمن اختبارات مقننة وموثوق بها.	قرار بتشكيل لجنة من المختصين لإعداد الاختبارات وتقنينها
9	إعداد دليل لاستخدام أنواع التقويم (القبلي-البنائي-النهائي) وأساليب التقويم الحقيقي.	قرار بتشكيل لجنة لإعداد دليل.
10	مشاركة ليبيا في الاختبارات الدولية	تشكيل لجنة لوضع آلية متكاملة لمشاركة ليبيا في الاختبارات الدولية (TIMSS, PIRLS, PISA) حسب الفترات الزمنية المحددة لهذه الاختبارات
11	وضع ميثاق أخلاقي للاختصاصي الاجتماعي والمرشد النفسي المدرسي	قرار بتشكيل لجنة لوضع ميثاق أخلاقي لكل فئة.
	وضع ميثاق أخلاقي لمديري المدارس	
	وضع ميثاق أخلاقي للمعلم والمفتش التربوي	
12	مراجعة القوانين واللوائح المتعلقة بعمل وصلاحيات الاختصاصي الاجتماعي والمرشد النفسي ومفتشيهم	قرار بتشكيل لجنة لمراجعة وتعديل القوانين واللوائح.
13	إعداد دليل لتنظيم عمل الخدمة الاجتماعية والنفسية المدرسية	قرار بتشكيل لجنة لإعداد الدليل.
14	وضع خارطة مدرسية في ضوء الخارطة التربوية للتعليم في ليبيا	تشكيل لجنة مختصة لوضع الخارطة المدرسية بالتعاون مع مجلس التطوير الاقتصادي والاجتماعي.

ت.	المهمة	الإجراء
15	وضع دليل متكامل للبيئة المدرسية الآمنة والجاذبة والمحفزة على العمل والتعلم	تشكيل لجنة من المختصين لوضع الدليل.
16	إعداد خطة واضحة لصيانة وتجهيز المباني المدرسية الحالية وفق متطلبات البيئة المدرسية الآمنة والجاذبة	قرار بتشكيل لجنة لإعداد الخطة.
17	إعداد خطة واضحة للنشاط المدرسي حسب المرحلة التعليمية للمتعلم بحيث تشمل الأنشطة ذات العلاقة بالمقررات الدراسية والأنشطة الحرة لتلبية ميول المتعلمين وتوفير متطلبات تنفيذه.	تكليف الإدارات المختصة بإعداد خطة واضحة للنشاط المدرسي
18	استحداث إدارة بالهيكل التنظيمي للوزارة تختص بالبيئة المدرسية	قرار بإنشاء الإدارة.
19	إعداد دليل يبين دور وواجبات مدير المدرسة والمعلم والاختصاصي الاجتماعي والنفسي وحقوق وواجبات المتعلم في تحقيق البيئة المدرسية الآمنة من جميع النواحي.	قرار بتشكيل لجنة لإعداد الدليل.
20	مراجعة وتعديل المادة رقم 15 من القرار رقم 561 بشأن اعتماد لائحة الملاكات الوظيفية للمؤسسات التعليمية لتطوير مهام المشرف التربوي وشروط شغل الوظيفة	تشكيل لجنة لمراجعة المادة وتعديلها.
21	مراجعة التشريعات الخاصة بتوفير الرعاية اللازمة للفئات الخاصة	قرار بتشكيل لجنة مختصة لوضع / مراجعة التشريعات.
22	وضع سلم وظيفي واضح للمعلم والمفتش	قرار بتشكيل لجنة مختصة.
23	اعتماد رخصة تمهين التعليم	قرار يوضح المعايير والضوابط لمنح رخصة مزاوله المهنة وربطها بالسلم الوظيفي.
24	تحديد ومعالجة الفائض من المعلمين في القطاع	قرار بتشكيل لجنة لمعالجة الفائض من المعلمين وفق الملاك الوظيفي للمؤسسات التعليمية.
25	تفعيل المادة 135 من القرار 779 لسنة 2018 بشأن إصدار لائحة تنظيم شؤون التعليم العام	تكليف وكيل وزارة التربية والتعليم للشؤون التربوية بمتابعة تنفيذ المادة ومحتواها.
26	تفعيل المواد 132 و133 و134 من اللائحة	تكليف وكيل وزارة التربية والتعليم للشؤون التربوية بمتابعة التنفيذ.
27	إعداد أدلة تقييمية واستمارات من أجل تقييم المعلمين والتخصصات الداعمة من قبل التفيتيش التربوي	تشكيل لجنة مختصة برئاسة وكيل وزارة التربية والتعليم للشؤون التربوية لإعداد المطلوب واعتماده من الوزارة.
28	معالجة الظواهر الهدامة بمؤسسات التعليم (الغش-تسريب الامتحانات-التنمر-التخريب-التدخين-المؤثرات العقلية-.....)	مقترح إجراء دراسات حول الظواهر ذات التأثير السلبي على العملية التعليمية.